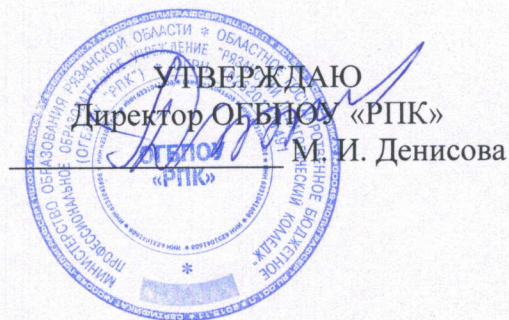


РАССМОТРЕНА  
на заседании УМО УГС Образование и  
педагогические науки  
Протокол № А от 18 мая 2023  
Председатель УМО

Н. В. Коломина



**Программа**  
**вступительных испытаний при приеме на обучение в 2023 году**  
**по образовательным программам**  
**среднего профессионального образования**  
**по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование,**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах,**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рязань, 2023

## 1. Общие положения

1.1. Программа вступительных испытаний при приеме на обучение в 2023 году по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование (далее – Программа) предназначена для абитуриентов, поступающих в Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязанский педагогический колледж».

1.2. Программа направлена на регламентирование организационно-правовых, методических и управленческих вопросов организации и проведения вступительных испытаний при приеме абитуриентов на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Вступительные испытания носят профориентационный, мотивирующий характер: раскрывают специфику педагогической деятельности, формируют профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентируют поступающих на ответственный выбор специальности.

1.4. Вступительные испытания проводятся с целью выявления у поступающих наличия определенных творческих способностей и психологических качеств, необходимых для освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование и в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5 декабря 2022 г.)

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;

- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354;

- Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;

- Методическими рекомендациями по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки», утвержденными приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 9 марта 2023 г. № П-83;

– Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования;

– Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2023/2024 учебный год Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский педагогический колледж» (ОГБПОУ «РПК»);

– Положением об экзаменационных комиссиях для организации и проведения вступительных испытаний при приеме граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2023/2024 учебный год Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский педагогический колледж»;

– Положением об апелляционной комиссии при приеме граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2023/2024 учебный год Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский педагогический колледж».

1.5. Для организации и проведения вступительных испытаний создается экзаменационная и апелляционная комиссии из числа преподавательского состава Колледжа и (или) ведущих специалистов – представителей работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

1.6. Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приема на обучение в Колледж.

1.7. Вступительное испытание проводится на русском языке.

## **2. Общие подходы к организации вступительных испытаний**

2.1. Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных творческих способностей и психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

2.2. Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы СПО с присвоением квалификаций воспитатель/учитель, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

2.3. Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы СПО по педагогическим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2.4. В целях информирования поступающих на официальном сайте Колледжа (<http://pedcolledgerzn.ru/>) размещаются перечень и формы вступительных испытаний в разрезе каждой конкретной специальности, особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

2.5. Для поступающих на бюджетные места, а также на места с оплатой стоимости обучения проводятся одинаковые вступительные испытания.

2.6. Вступительные испытания для поступающих в Колледж для освоения программ педагогической направленности (специальности: 44.02.01 Дошкольное образование,

44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование) на базе основного общего образования и среднего общего образования проводятся в письменной форме и в виде прослушивания.

2.7. Результаты вступительного испытания оформляются протоколом, в котором указывается название вступительного испытания, дата проведения, Ф.И.О. абитуриентов, результаты вступительных испытаний (зачтено/не зачтено). Протокол подписывается ответственным секретарем приемной комиссии, председателем и членами экзаменационной комиссии.

2.8. Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по зачетной системе, включающей критерии оценивания, определяемой программой вступительных испытаний.

«Зачет» выставляется поступающим, набравшим минимальное количество баллов, определенное критериями оценивания выполнения заданий программы вступительных испытаний.

2.9. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

2.10. Проведение вступительных испытаний в части, не урегулированной Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457), устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

### **3. Организация и проведение вступительных испытаний**

3.1. Вступительные испытания направлены на определение наличия у поступающих на педагогические специальности (44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование) мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности.

3.2. При осуществлении приема на специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование в программах вступительных испытаний предусмотрен инвариантная часть и вариативная часть.

Инвариантная часть включает проведение творческого испытания в форме эссе. Эссе позволяет оценить умение правильно выстраивать письменную речь, определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности, уровень овладения грамматикой и стилистикой.

Вариативная часть включает себя выразительное чтение с листа произведения детской литературы.

3.3. Для лиц, участвующих в конкурсе на поступление на обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных (филиал Колледжа в г. Касимов) или по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных и по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Колледж в г. Рязань), засчитывается в качестве результатов вступительных испытаний результаты вступительных испытаний на одну из указанных специальностей, которая, согласно заявлению поступающего, является приоритетной при выборе специальности.

3.4. Вступительные испытания проходят в период с 11 августа по 15 августа (для очной формы обучения) и в период с 12 сентября по 15 сентября (для заочной формы обучения) в несколько этапов по мере формирования экзаменационных групп из числа лиц, подавших документы.

3.5. Перед вступительным испытанием (в рабочий день перед испытанием) для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного

испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии проведения вступительного испытания и т.п. Консультации абитуриентов с экзаменаторами во время проведения вступительных испытаний допускаются только в части формулировки контрольного задания.

3.6. Утвержденное расписание вступительных испытаний и консультаций доводится до сведения абитуриентов очной формы обучения не позднее 1 августа, для заочной – не позднее 1 сентября.

3.7. Продолжительность вступительных испытаний составляет 1 час 35 минут (написание эссе: 1 час 30 минут; выразительное чтение вслух: 5 минут).

3.8 Проведение творческого испытания в форме письменного эссе по профессионально ориентированной теме.

3.8.1. Тематика эссе связана с анализом личностного потенциала поступающего для освоения конкретной специальности и возможностей профессионального и личностного развития в ней.

Колледжем ежегодно определяются три темы письменного эссе и доводятся до поступающих не позднее 1 дня до начала вступительных испытаний.

Предлагаемые в 2023 году темы (Рекомендуемая тематика) вступительного испытания в форме эссе:

специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование	специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Каким быть должен современный воспитатель?	Каким быть должен современный учитель?
Когда я войду в группу детского сада ...	Когда я войду в класс...
Лучшая профессия – воспитатель	Лучшая профессия – учитель
... повсюду ценность детского сада равняется ценности его воспитателя	... повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя
Детский сад - это прежде всего воспитатель	Школа - это прежде всего учитель
Мой идеал воспитателя	Мой идеал учителя
Педагог XXI века	Педагог XXI века

3.8.2. Эссе выполняется по одной из тем по выбору поступающего.

3.8.3. Объем эссе:

- от 120 до 150 слов – для поступающих на базе основного общего образования;
- от 150 до 200 слов– для поступающих на базе среднего общего образования.

3.8.4. Содержание эссе должно соответствовать теме и раскрывать ее.

Структура эссе:

- заголовок;
- введение;
- основная часть;
- заключение.

Основные характеристики текста:

- понимание темы, степень раскрытия темы;
- оригинальность подхода к раскрытию темы;
- уместность использованных примеров, их достаточность для раскрытия темы, оригинальность фактов и деталей;
- логичность изложения;
- четкость, продуманность композиции текста;
- эмоциональность изложения;
- широта и разнообразие словарного запаса, отсутствие штампов и шаблонов.

Основные характеристики личности автора, проявленные в тексте:

- уровень кругозора, культуры, начитанность;

- независимость, самостоятельность суждений, выраженность авторской позиции;
- наблюдательность;
- креативность.

3.8.5. При оценивании эссе учитывается: соответствие теме, орфографическая и пунктуационная грамотность, умение грамматически правильно оформлять письменную речь, аргументированно излагать свои мысли, строить высказывания согласно стилистическим и речевым нормам.

№ п/п	Критерии оценивания эссе	Баллы
<b>1</b>	<b>Соответствие теме</b>	
	Поступающий раскрывает тему эссе или в той или иной форме рассуждает на предложенную тему, выбрав убедительный путь ее раскрытия (размышляя над предложенной темой, раскрывает разные ее аспекты в их взаимосвязи), коммуникативный замысел выражен ясно	<b>2</b>
	Поступающий поверхностно рассуждает на предложенную тему или рассуждает на тему, близкую к предложенной, коммуникативный замысел прослеживается	<b>1</b>
	Эссе не соответствует теме, и/или коммуникативный замысел не прослеживается	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность</b>	
	Эссе поступающего характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	<b>2</b>
	Эссе поступающего характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	<b>1</b>
	В эссе поступающего просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Композиционная стройность работы</b>	
	Эссе поступающего характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	<b>2</b>
	Эссе поступающего характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	<b>1</b>
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>Качество речи</b>	
	Эссе характеризуется точностью выражения мысли, стилистической целостностью, использованием разнообразной лексики и различных грамматических конструкций, уместным употреблением терминов, отсутствием неоправданных речевых штампов, канцеляризмов	<b>2</b>
	Эссе характеризуется точностью выражения мысли, но имеются нарушения стилистической целостности, неоправданные речевые штампы, канцеляризмы, отмечается однообразие грамматического строя речи	<b>1</b>
	Низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла. Эссе отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	<b>0</b>
<b>Грамотность</b>		

<b>5</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	<b>2</b>
	Допущено две-три ошибки	<b>1</b>
	Допущено четыре и более ошибки	<b>0</b>
<b>6</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	<b>2</b>
	Допущены три-четыре ошибки	<b>1</b>
	Допущено пять и более ошибок	<b>0</b>
<b>7</b>	<b>Соблюдение грамматических норм:</b>	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибки	<b>2</b>
	Допущены две ошибки	<b>1</b>
	Допущено три и более ошибки	<b>0</b>
<b>8</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	<b>2</b>
	Допущены три-четыре ошибки	<b>1</b>
	Допущено пять и более ошибок	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>16</b>

**Минимальное количество баллов: 9 (девять).**

3.8.6 На написание эссе отводится 1 час 30 минут. До начала вступительного испытания экзаменатор озвучивает и записывает на доске 3 (три) темы эссе.

Отсчет времени начинается с того момента, как поступающим объявили темы.

Поступающим выдаются два двойных тетрадных листа: один двойной лист для черновика, другой – для чистовика (со штампом колледжа). Правила их оформления объясняются экзаменаторами перед началом вступительного испытания.

Во избежание недоразумений на вступительном испытании запрещено пользоваться различного рода корректировочными материалами, «замазками», злоупотреблять исправлениями написанного текста.

Записи на черновике и на чистовике производятся шариковой ручкой синего цвета.

Поступающий обязан писать разборчивым почерком. Написание букв должно соответствовать принятым нормам. Ссылки на плохой почерк экзаменатором не принимаются во внимание.

Эссе не проверяется и за него ставится «не зачтено», если:

- два и более текста оказываются идентичными;
- поступающий принес на вступительное испытание материалы справочного, учебного, методического и иного характера.

По окончании вступительного испытания или в случае, если эссе написано ранее установленного времени, поступающий сдает работу экзаменатору, в том числе черновик (при наличии). Поступающий, не выполнивший работу полностью, сдает ее незаконченной.

3.9. Выразительное чтение с листа произведения детской литературы.

3.9.1. В качестве текстов для чтения будут использоваться произведения из курса «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климанова и др.), а также из Хрестоматий для чтения детям в детском саду и дома.

Объем текста для чтения – 160 – 200 слов.

3.9.2 Поступающему необходимо понять мысль автора, а также найти способы наилучшего выражения ее в произнесении.

Выразительное чтение – это умение использовать основные средства выразительности для отражения в чтении своего понимания, оценки содержания и смысла текста, отношения к нему, стремление с наибольшей полнотой, убедительностью и заразительностью донести все это до слушателя (аудитории), сделать понятной для них то намерение, с которым читающий взялся за чтение и которое он пытается раскрыть посредством своего чтения.

3.9.3. При оценивании выразительного чтения с листа учитывается: правильность и беглость чтения; дикция, артикуляция; интонирование текста, звучность голоса; выразительность при передаче образа героев; невербальное поведение.

№ п/п	Критерии оценивания выразительного чтения	Баллы
<b>1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	<b>1</b>
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Темп чтения</b>	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	<b>1</b>
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче 0	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, ИЛИ допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	<b>1</b>
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более) 0	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>Искажения слов</b>	
	Искажений слов нет	<b>1</b>
	Допущены искажения слов (одно и более)	<b>0</b>
<b>Максимальный балл</b>		<b>4</b>

**Минимальное количество баллов: 2 (два).**

3.9.4. Продолжительность проведения вариативной части вступительного испытания (выразительное чтение с листа произведения детской литературы) для каждого поступающего составляет примерно 5 минут.

В продолжительность вступительного испытания не включается время, отведенное на подготовительные мероприятия (приветствие, внесение сведений в протокол, инструктаж поступающего по выполнению заданий и др.).

Перед началом проведения вариативной части вступительного испытания (выразительное чтение с листа произведения детской литературы) проводится жеребьевка очередности сдачи вступительного испытания, результаты которой оформляются в протоколе жеребьевки очередности выступления.

Поступающие ожидают своей очереди в аудитории ожидания.

В аудиториях проведения вариативной части вступительного испытания (выразительное чтение с листа произведения детской литературы) ведется аудиозапись.

Ответственный секретарь приемной комиссии приглашает поступающего и сопровождает его в аудиторию проведения вступительного испытания согласно протоколу жеребьевки очередности выступления, а после окончания вступительного испытания – в аудиторию для сдавших вступительное испытание. Затем в аудиторию проведения вступительного испытания приглашается следующий поступающий.

3.10. Независимо от вида вступительного испытания приемная комиссия обеспечивает соблюдение единых правил и норм поведения.

На вступительных испытаниях Колледж обеспечивает спокойную доброжелательную обстановку, а также соблюдение требований в соответствии с Положением об экзаменационных комиссиях для организации и проведения вступительных испытаний при приеме граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2023/2024 учебный год Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский педагогический колледж» и Положением об апелляционной комиссии при приеме граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2023/2024 учебный год Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский педагогический колледж».



В день проведения вступительного испытания абитуриенты должны явиться в Колледж за 15 минут до начала вступительного испытания (в соответствии с расписанием).

Допуск абитуриента в аудиторию проведения вступительного испытания осуществляется ответственным секретарем приемной комиссии при предъявлении документа, удостоверяющего личность, и экзаменационного листа.

Если поступающий опоздал на вступительные испытания, он допускается к их сдаче в установленном порядке с разрешения председателя приемной комиссии или его заместителя, при этом время окончания экзамена не продлевается.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенту запрещено:

- иметь при себе и использовать средства связи (смартфоны, мобильные телефоны, планшеты, гарнитуры, наушники, электронные часы и т.д.); учебные пособия, справочную литературу, словари, методические указания, программы и любые другие материалы учебного, справочного, методического характера; фото-, аудио- и видеоаппаратуру;

- покидать пределы территории, которая установлена приемной комиссией для проведения вступительных испытаний.

За нарушение правил поведения абитуриент удаляется с вступительного испытания и его результаты аннулируются.

3.11. Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче вступительных испытаний в параллельных группах или индивидуально по разрешению председателя приемной комиссии или его заместителя в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

Уважительной причиной пропуска является:

- болезнь абитуриента (подтверждаемая предъявлением справки о болезни из государственного лечебного учреждения, заверенной печатью лечебного учреждения для медицинских справок).

- чрезвычайная ситуация (подтверждаемая предъявлением справки государственной организации, зафиксировавшей факт чрезвычайной ситуации).

3.12. Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания без уважительных причин, получившие «не зачтено», а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний или после их окончания, не участвуют в конкурсе.

3.13. Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе (зачтено/не зачтено).

Для получения оценки «зачтено» необходимо набрать:

- по инвариантной части (эссе) – 9 – 16 баллов;
- по вариативной части (выразительное чтение с листа произведения детской литературы) – 2 – 4 балла.

Поступающий, набравший меньшее количество баллов хотя бы по одному из заданий, получает «не зачтено» и теряет возможность дальнейшего участия в конкурсном отборе по специальности.

3.14. Общие результаты вступительного испытания объявляются на следующий день после проведения всех потоков испытаний, протоколы вступительных испытаний размещаются на информационном стенде приемной комиссии и на официальном сайте Колледжа в разделе «Абитуриентам» во вкладке «Вступительные испытания».

3.15. Повторная сдача вступительного испытания при получении оценки «не зачтено» не допускается.

3.16. По результатам вступительного испытания, поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания, и (или) не согласия с его результатами.

3.17. В случае если численность поступающих, включая поступающих, успешно прошедших вступительные испытания, превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных средств Рязанской области, Колледж учитывает результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, наличие договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также результаты индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме.